

Rancangan Perencanaan Pembelajaran

Satuan pendidikan : SMPN 31 Padang
 Alamat : Jl. Andalas
 Program /konsetrasi keahlian : Informatika
 Mata Pelajaran : Informatika
 Kelas/fase/semester : VII/D/1
 Durasi pembelajaran : 2 JP (2 x 40 menit)
 Tahun pelajaran : 2026

A. Identifikasi	1. Peserta didik				
	1.1 Pengetahuan Awal	Murid mampu menghidupkan dan mengoperasikan komputer/laptop dasar, serta terbiasa berinteraksi menggunakan aplikasi pesan singkat (WhatsApp).			
	1.2 Minat Bakat	Murid menyukai aktivitas interaktif, visual, dan tantangan yang melibatkan dinamika sosial kelas.			
	1.3 latar Belakang	Murid SMP yang mulai banyak berinteraksi dengan informasi dan tumpukan data sederhana dalam keseharian mereka di sekolah.			
	1.4 Kebutuhan Belajar	Pembelajaran praktik langsung menggunakan perangkat lunak dengan pendekatan yang memecahkan masalah nyata agar tidak membosankan.			
	2. materi pelajaran	Konsep Dasar Lembar Kerja Pengolah Data (Antarmuka, Baris, Kolom, dan Sel).			
	3. dimensi Profil lulusan		keimanan dan ketakwaan terhadap tuhan YME		komunikasi
		kewargaan		Kesehatan	
	v	kreativitas		Kolaborasi	
	v	kemandirian	v	penalaran kritis	
B. Desain Pembelajaran	a. capaian pembelajaran	Pada akhir Fase D, murid memiliki kemampuan menerapkan berpikir komputasional untuk problem dalam kehidupan sehari-hari maupun dalam menghadapi masalah komputasi, memahami konsep himpunan data terstruktur dalam kehidupan sehari-hari, memahami konsep lembar kerja pengolah data.			
	b. Lintas Disiplin Ilmu	Dalam pembelajaran ini, Murid mengintegrasikan ilmu Matematika (mengenal pola koordinat baris dan kolom) dan Bahasa Indonesia (menyajikan informasi tertulis menjadi tabel yang efektif, komunikatif, dan mudah dipahami).			
	c. Tujuan Pembelajaran	1. Murid mampu mengidentifikasi antarmuka dan komponen dasar lembar kerja pengolah data (sel, baris, dan kolom) dengan tepat. 2. Murid mampu memindahkan dan menstrukturkan sekumpulan data teks yang berantakan ke dalam lembar kerja secara sistematis.			

d. Topik Pembelajaran	Penggunaan Dasar Lembar Kerja Pengolah Data.	
e. Praktik Pedagogis	1. Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem-Based Learning) skala kecil. 2. Demonstrasi interaktif dan praktik langsung.	
3. kemitraan pembelajaran	Laboratorium Komputer (Kelas Luring).	
4. Lingkungan pembelajaran	Kelas Luring dengan dukungan perangkat komputer/tablet dan koneksi internet. Pengumpulan data dilakukan di lingkungan sekolah.	
5. pemanfaatan digital	Aplikasi Spreadsheet (Microsoft Excel / Google Sheets), Proyektor.	
1. Awalan	(v) Berkesadaran (v) Bermakna (v) menggembirakan	
	- Orientasi & Motivasi: Murid merespons salam, berdoa bersama, dan saling menyapa. Murid meninjau kembali kesepakatan kelas di laboratorium komputer untuk membangun iklim belajar yang aman dan nyaman.	
	- Apersepsi (Bermakna): Murid mengamati layar proyektor yang menampilkan teks percakapan grup WhatsApp kelas yang penuh dengan pesan tagihan uang kas yang berantakan. Murid menerima tantangan observasi: "Siapa saja yang belum bayar kas bulan ini dalam waktu 10 detik?" Murid menyadari kesulitan mencari data yang tidak terstruktur tersebut.	
	2. Inti	() Berkesadaran (v) Bermakna () menggembirakan
	memahami	- Sintaks PBL 1: Orientasi Peserta Didik pada Masalah Guru memantik nalar kritis dengan pertanyaan esensial: "Bagaimana cara kita melacak siapa saja yang belum membayar uang kas kelas secara cepat dan akurat, - Sintaks PBL 2: Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar Murid mengeksplorasi antarmuka aplikasi lembar kerja (Spreadsheet) melalui demonstrasi interaktif. Murid mengonstruksi pengetahuan esensial dengan mengenali konsep kolom (huruf), baris (angka), dan sel sebagai titik temu untuk mengurai data yang berantakan.
mengaplikasi	- Sintaks PBL 3: Membimbing Penyelidikan Mandiri/Kelompok Sebagai pemanasan yang menggembirakan , murid berpartisipasi aktif dalam Ice Breaking "Tebak Sel" di layar proyektor. Setelah itu, murid menerima LKPD berisi teks narasi acak tagihan kas. Secara mandiri, murid mengaplikasikan pengetahuannya ke dalam situasi nyata dengan memindahkan teks berantakan tersebut ke dalam sel, baris, dan kolom di Excel hingga membentuk tabel terstruktur (Pengetahuan Aplikatif). Guru berkeliling memberikan fasilitasi.	
Merefleksi	- Sintaks PBL 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya Murid menampilkan hasil <i>file spreadsheet</i> mereka dan membandingkan kemudahan membaca data dari tabel yang baru dibuat dengan teks WhatsApp di awal kelas. - Sintaks PBL 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah Murid melakukan regulasi diri dengan mengevaluasi proses belajarnya secara mandiri. Murid	

		merefleksikan kendala teknis apa yang mereka hadapi saat memformat tabel di Excel dan bagaimana strategi mereka mengatasi kendala tersebut.
	3. Penutup	(v) Berkesadaran () Bermakna () Menggembirakan
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Murid bersama guru merumuskan kesimpulan mengenai fungsi utama baris, kolom, dan sel dalam memecahkan masalah pendataan sehari-hari. 2. Guru memuliakan murid dengan memberikan apresiasi khusus bagi murid yang berhasil menyusun tabel paling rapi serta mereka yang gigih mengatasi kendala teknis. 3. Murid mencatat informasi rencana pertemuan berikutnya dan mengakhiri kelas dengan doa.
a. asesmen	1. asesmen pada awal pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Tujuan: Memantau kemajuan belajar dan memberikan umpan balik saat murid memecahkan masalah. - Bentuk Asesmen: Observasi Kinerja. - Pelaksanaan: Saat permainan "Tebak Sel" dan pengerjaan LKPD, guru berkeliling menggunakan lembar observasi (ceklis) untuk memantau kelancaran murid memindahkan teks berantakan ke dalam sel yang tepat, serta memberikan bimbingan (umpan balik formatif) secara langsung.
	2. asesmen pada proses pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Tujuan: Memfasilitasi murid untuk mengevaluasi proses belajarnya sendiri (regulasi diri). - Bentuk Asesmen: Penilaian Diri (Refleksi lisan/Jurnal singkat). - Pelaksanaan: Dilakukan pada kegiatan penutup. Murid merefleksikan kendala apa yang mereka alami saat merapikan data di Excel dan strategi apa yang mereka gunakan untuk mengatasi masalah tersebut.
	3. asesmen pada akhir pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Tujuan: Mengukur pencapaian akhir murid terhadap Tujuan Pembelajaran (menstrukturkan data mentah). - Bentuk Asesmen: Penilaian Produk (Unjuk Kerja). - Pelaksanaan: Mengevaluasi <i>file spreadsheet</i> hasil akhir praktik murid. - Kriteria Penilaian (Rubrik Singkat): - Ketepatan Identifikasi (Skor 1-4): Data diletakkan pada sel, baris, dan kolom yang logis. - Kelengkapan Data (Skor 1-4): Seluruh data dipindahkan tanpa ada yang tertinggal. - Kerapian Visual (Skor 1-4): Tabel memiliki judul kolom, lebar kolom disesuaikan, dan mudah dibaca.